

Киртока Надія Віталіївна

**СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ
ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕДСЕСТРИНСТВА»**

Науковий керівник: Киртока Надія Віталіївна

КЗ «Одеський обласний базовий медичний фаховий коледж»

м.Одеса

Пріоритетом сучасної медичної освіти є особистість здобувача освіти, який в умовах навчально-професійної діяльності перебуває у постійному професійному та особистісному становленні.

Студентоцентричне навчання і викладання відіграє важливу роль у стимулюванні мотивації здобувача освіти, саморефлексії та залучення в навчальний процес. Це вимагає застосування різних способів подачі матеріалу, гнучке використання різноманітних педагогічних методів.

Необхідність усвідомлення здобувачами освіти ролі та значущості «Основ медсестринства» у професійному становленні зумовлює вибір ефективних технологій і сучасних інформаційно-комп'ютерних засобів забезпечення навчального процесу; правильного використання форм, змісту і методів формування готовності до самоосвітньої діяльності та визначення ефективної системи підготовки.

З метою підвищення відповідальності, підзвітності, розширення автономії здобувача освіти дієві такі методи доаудиторної роботи:

– інструктивні карти до кожної теми, які включають перелік результатів навчання, рекомендовану літературу

– карти орієнтованої основи дій для самостійної роботи з навчальною літературою за темою, які здобувачі освіти заповнюють в робочому зошиті

– тестові завдання – програмований контроль в «Google формах».

Данні матеріали доступні для здобувача освіти на платформі «Google Клас».

Застосування цих методів забезпечує формування готовності майбутніх фахівців до самоосвітньої діяльності, метою якої є розширення й збагачення досвіду.

Практичні заняття проводяться з переміщенням уваги з «викладання» на «навчання» із центруванням на здобувача освіти, з опорою на активне навчання. З метою формування професійних компетентностей ефективним є оволодіння правилами різних технік практичних навичок і умінь, що готує здобувача освіти до освоєння професійних компетенцій і формує готовність реалізувати у повній мірі аспекти медичної діяльності. Робота в парах з алгоритмами виконання практичних навичок заохочує в здобувачах освіти почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача.

Рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання як із боку здобувача освіти, так і викладача, здатність до критичного мислення забезпечують інтерактивні методи навчання, які носять проблемний характер, а відтак виконують функцію проблемного навчання, що допомагають розвивати у здобувача освіти клінічне мислення, формують самостійність.

Використовуючи різноманітні форми і методи аудиторної та доаудиторної роботи реалізується принцип послідовності навчання. Це ефективно сприяє оволодінню професійними знаннями, вміннями, навичками, здатностями та компетентностями, необхідними для успішної реалізації діяльності медичної сестри, створенню атмосфери співпраці, взаємодії.

Навчання – не автоматичне вкладання матеріалу в голову здобувача освіти. Потрібна напружена розумова робота здобувача освіти та його власна активна участь у цьому процесі. Коли здобувач освіти самостійно зможе сформулювати висновок і підсумок своєї творчої праці, виявляти більший інтерес до дисципліни, активно працювати, виявляти бажання покращити свої результати, тоді це дасть справжній результат навчання.