

Киртока Надія Віталіївна

спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Комунальний заклад «Одеський обласний

базовий медичний фаховий коледж»

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕДСЕСТРИНСТВА»

Дистанційне навчання – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [1, с. 2].

Під час дистанційного навчання викладач виступає в ролі організатора та консультанта навчального процесу, який організовує навчання студентів, координує пізнавальний процес, розвиває їхній професійний рівень і творчий потенціал. Для ефективної реалізації такого навчання викладач повинен володіти технологіями дистанційного навчання. Пошук та вибір технологій дистанційного навчання – один з найважливіших факторів успішного функціонування такого навчання.

«Основи медсестринства» як навчальна дисципліна є однією з найважливіших дисциплін циклу професійної та практичної підготовки у системі фахової передвищої медичної освіти. Вивчається на II – I II курсі навчання. Мета цієї дисципліни – сформувати у майбутніх медичних сестер цілий комплекс фахових компетентностей, що, у свою чергу, є можливим лише за умови високоефективної роботи як викладача, так і студента.

Дистанційне навчання передбачає сукупність наступних заходів:

– засоби надання навчального матеріалу здобувачу освіти;

- засоби контролю успішності здобувача освіти;
- засоби консультації здобувача освіти викладачем;
- засоби інтерактивної співпраці викладача та здобувача освіти;
- можливість швидкого доповнення дисципліни новою інформацією, коригування помилок [2, с. 84].

Як одна з технологій, для створення електронного інформаційно-освітнього простору, організації і управління дистанційною навчальною діяльністю під час викладання дисципліни «Основи медсестринства» була обрана платформа Google Classroom.

Переваги Google Classroom:

- простий інтерфейс;
- зручні інструменти створення окремих курсів, тем;
- дозволяє розподіляти завдання, надсилати та отримувати нотатки та зворотній зв'язок;
- можливість виставляти бал за кожну вправу та встановлювати час, доступний для її виконання.

Вкладка «Потік» використовується для підтримання комунікації:

- є можливість публікувати оголошення;
- розміщати відео, посилання і світлини, ставити завдання;
- залишати коментарі до завдань та перевірених робіт;
- студенти можуть коментувати матеріали чи просто спілкуватись один з одним.

Завдяки чому відбувається основна комунікація між викладачем та здобувачами освіти.

Вкладка «Завдання» слугує для створення завдань, які мають виконати студенти. Завдання містять навчальний та контролюючий матеріали. Навчальний матеріал за темою надається у вигляді Google документів, документів у форматі Word, PDF, презентацій, посилань на корисні освітні ресурси та відео. Контролюючі матеріали представлені у вигляді Google форм –

тестування та ситуаційні задачі різного рівня складності; Google Jamboard – для індивідуального опитування.

Розміщення викладачем матеріалів, отримання їх студентами, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання відбуваються у синхронному або асинхронному режимі.

Крім цього, для досконалого оволодіння необхідним базисом знань, вмінь і навичок з «Основ медсестринства» проводяться відеоконференції-форуми в режимі реального часу онлайн. Вони проводяться у визначений день і час за розкладом в Zoom. Відеоконференція-форум – найпоширеніша форма спілкування у дистанційному навчанні. Кожний форум присвячений певній проблемі або темі. Викладач реалізує обговорення, стимулюючи питаннями, повідомленнями, новою цікавою інформацією. Програмне забезпечення форумів дозволяє приєднати різні файли певного розміру [3, с. 20].

Отже, такі технології як Google Classroom, Zoom відеоконференції-форуми доступні та зрозумілі для викладача та здобувача освіти, а також забезпечують допомогу студенту в засвоєнні базових знань, активізують і мотивують творчу роботу, дозволяють набуті теоретичні знання пов'язати з практичною діяльністю.

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : наказ МОН України від 25 квіт. 2013 р. № 466.
URL: https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/.
2. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі : Навчальний посібник. Одеса : ОНЕУ, ротапринт, 2014. 200 с.
3. Організація дистанційного навчання в школі : Методичні рекомендації. Травень, 2020. 71 с.